**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №7 с.Прохладное Надеждинского района"**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УВР Директор МКОУ "СОШ № 7

\_\_\_\_\_Караваева Н.В. \_\_\_\_Ибрагимова М.И.

\_"\_\_\_\_\_"\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

предмет: география

 класс:11

 Предметная область: общественно-научные предметы

 Учитель: Гуреева Галина Григорьевна

 категория: соответствие занимаемой должности

 реализации программы 5 лет

с.Прохладное

2020 - 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании примерной программы среднего общего образования по географии, ориентируясь на программу Бахчиевой О.А. Экономическая и социальная география мира (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011),в соответствии со стандартом среднего общего образования по географии (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)

 **Цель курса** – формирование у школьников законченных широких представлений о географической картине мира.

 **Задачи курса:**

* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

 **Общая характеристика предмета.**

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно- ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира».

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной

стороны, базовый уровень, а с другой - удовлетворить интересы профильной средней школы. Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения географии в 11 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

**В программу внесены следующие изменения:**

Выделен раздел «Политическое устройство мира» в начале курса, а не в составе раздела «Региональная характеристика мира», на изучение которого выделено 4 часа.

«Введение» сокращено до 1 часа. Увеличено количество часов на изучение темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей» до 14 часов. Сокращено количество практических работ с 21 до 14.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и

динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных технологий.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

**Учебник:** Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. учебник для общеобразовательных организаций. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П.Дронова.10 - 11класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год (приказ Минобрнауки России от 23.12.2009 №822)

**Атлас и контурные карты:**

Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2018.

Контурные карты: Экономическая и социальная география мира. 10 - 11класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2018.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения географии в11классе из расчета 1 учебный час в неделю

**Календарно - тематическое планирование по географии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Практическая работа** | **Домашн ее****задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Региональная характеристика мира Тема: Регионы и страны мира(2 часа)** |
| 1. | Региональное деление мира.(урок-лекция) | **1** | Читать и анализировать комплексные карты;использовать карты, графические истатистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов мира. | Пр.р.№1«Составление картосхемы «Границы субрегионов мира» |  |  |  |
| 2. | Международные отношения и геополитика (урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема: Зарубежная Европа(4 часа)** |
| 3. | Особенности территории и населения Зарубежной Европы (урок-лекция) | 1 | **Знать и понимать:**-географическуюспецифику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, | Пр.р.№2 «Обозначение на к/к границ субрегионов Европы» (трен.) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Географические особенности хозяйстваЗарубежной Европы (урок - практикум) | 1 | специализации в системе международного географическогоразделения труда.**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**-выявления и объяснения географическиъ аспектов различных текущих событий и ситуация;-нахождения и применения географическойинформации, включая карты, статистические материалы,геоинформационные системы и ресурсы интернет;-правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни. |  |  |  |  |
| 5. | Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы.(урок-семинар) | 1 |  |  |  |
| 6. | Сравнительная характеристика Франции и Польши(урок- практикум) | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема: Зарубежная Азия (6 часов)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Население и природные ресурсы Зарубежной Азии (урок-лекция) | 1 | Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран;- составлять политическую географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающиегеографические закономерности размещенных явлений и процессов;-сопоставлять карты различной тематики. | Пр.р.№3«Обозначение на к/к границ субрегионов Азии»(трен.) |  |  |  |
| 8 | Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии (урок- семинар) | 1 | Пр.р.№4«Особенности развития хозяйства регионов Азии»(табл.) (ит.) |  |  |  |
| 9 | Япония –лидер азиатской экономики (урок - практикум) | 1 | Пр.р.№5«Характеристика размещения хозяйства» (табл.) (трен.) |  |  |  |
| 10 | Китай – экономическое чудо зарубежной Азии (урок - практикум) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Индия – страна традиций (урок - практикум) | 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | **Зачёт ”Зарубежная Европа”.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема: Северная Америка (5 часов)** |
| 13 | Территория и население Северной Америки . (урок - лекция) | 1 | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**-выявления и объяснения географическиъ аспектов различных текущих событий и ситуация;-нахождения и применения географическойинформации, включая карты, статистические материалы,геоинформационные системы и ресурсы интернет;-правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни. |  |  |  |  |
| 14 | Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США(урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады (урок-семинар) | 1 | Пр.р.№6«Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслейпромышленности США и Канады»(табл.) (ит.) |  |  |  |
| 16 | Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Транспорт и внешние экономические связи США и Канады(урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |
| **Тема: Латинская Америка (6часов)** |
| 18 | Состав региона Латинская Америка.Вест-Индия (урок-лекция) | 1 | **Знать и понимать:**-географические аспекты |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глобальных проблем человечества.**Уметь:**-составлять картосхемы, таблицы, отражающие географические закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия. |  |  |  |  |
| 19 | Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (урок- семинар) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Экономическое пространство Южной Америки (урок - практикум) | 1 | Пр.р.№7«Сравнительная характеристикасубрегионов ЮжнойАмерики. Внешнеэкономически е связи». (ит.) (табл.) | §50 |  |  |
| 22 | Бразилия (урок-семинар) | 1 |  | §51, эл.през. |  |  |
| 23 | **Зачет «Северная Америка. Латинская****Америка»** | 1 |  |  |  |  |
| **Тема: Австралия и Океания (2 часа)** |
| 24 | Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (урок -лекция) | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (урок-семинар) | 1 |  | Пр.р.№8 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйствастраны» (тр.) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Африка (4часа)** |  |
| 26 | Особенности территории и населения Африки (урок- лекция) | 1 | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:****-**пониманиягеографической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха. |  |  |  |  |
| 27 | Природные предпосылки и развитиепервичных отраслей хозяйства Африки (урок -семинар) | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Специализация субрегионов Африки. | 1 | Пр.р.№9 «Сравнение субрегионов Африки» (тр.) |  |  |  |
| 29 | **Зачёт ”Африка”.** | 1 |  |  |  |  |
| **Тема: Россия и мир (4 часа)** |
| 30 | Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (урок -лекция) | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Россия в современном мире (урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар) | 1 |  | Пр.р.№10«Составление схемы«Взаимосвязи глобальных проблем человечества» (ит.) |  |  |  |
| 33 | **Итоговый зачет** |  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | **резерв** |  |  |  |  |  |